

KASB STANDARTI+ZAMONAVIY PEDAGOIK
TEXNOLOGIYALAR
BO'LIMIGA OID TEST SAVOLLARI VA ULARNING
JAVOBLARI

1-SAVOL

Nima uchun o'quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish juda muhim?

- ☐ **A)** sinf kesimida nisbiy baholash va o'quvchilarga individual ta'lim ehtiyojlaridan kelib chiqib, o'z vaqtida yordam berish
- ☒ **B)** maqsadga qay darajada erishganligini ko'rsatish, o'qishni davom ettirishga qiziqtirish, motivatsiya berish
- ☐ **C)** o'quvchilarga o'zlarining asoslangan va mas'uliyatli qarorlarini qabul qilishga yordam berish
- ☐ **D)** o'quvchilar erkin rivojlanishlari va o'zlarini namoyon etishlari uchun o'zaro hurmat muhitini yaratish

2-SAVOL

Darsni boshlashdan avval o'qituvchi har bir o'quvchining darsdan tashqari vaqtda nima bilan shug'ullanishi haqida so'radi. Dars davomida barcha o'quvchi faol ishtirok etdi. O'qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash maqsadida qanday usuldan foydalandi?

- ☐ **A)** O'quvchilarni darsga qiziqtirish va ularni faollashtirishda turli usul va texnologiyalardan foydalandi
- ☒ **B)** O'quvchilar darsda faol qatnashishlarini motivatsiyalashda ularning shaxsiy qiziqishlaridan foydalandi
- ☐ **C)** Motivatsion vaziyatlarni yaratish, ularning samaradorligini tahlil qilish texnologiyasidan foydalandi
- ☐ **D)** Dars vaqtini oqilona boshqarish va o'quvchilar ishini ongli ravishda tashkil etish texnologiyasidan foydalandi

3-SAVOL

“Dars vaqtini oqilona tashkillashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarini aniqlash” o’qituvchilar kasbiy kompetensiyasining qaysi mehnat vazifasidagi ko’nikmalariga kiradi?

- ☐ **A)** Ta’lim samaradorligini ta’minlash
- ☐ **B)** O’z-o’zini rivojlantirish va kasbiy o’sish
- ☐ **C)** O’quv va tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish
- ☒ **D)** O’quv jarayonini rejalashtirish

4-SAVOL

Darslarda mavzuga mos keladigan ko’rgazmali va tarqatma materiallardan qanday maqsadda foydalaniladi?

- ☒ **A)** Ta’lim samaradorligini ta’minlash uchun
- ☐ **B)** O’z-o’zini rivojlantirish va kasbiy o’sish uchun
- ☐ **C)** To’g’ri baholash va qayta aloqani o’rnatish uchun
- ☐ **D)** Differensial yondashuvni ta’minlash uchun

5-SAVOL

Ta'lim – bu....

- ☐ **A)** Ta'lim jarayonining yakuniy natijalariga erishish yo'llari
- ☒ **B)** Belgilangan maqsadga erishish yo'lida o'qituvchi va o'quvchining o'zaro hamkorligi
- ☐ **C)** Ta'lim jarayonida o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va fikrlash usullari tizimi
- ☐ **D)** Ta'lim maqsadi va vazifalariga erishish yo'lidagi faoliyat turlari

5-SAVOL

Ta'lim – bu....

www.idum.uz saytidan yuklab olindi

- ☐ **A)** Ta'lim jarayonining yakuniy natijalariga erishish yo'llari
- ☒ **B)** Belgilangan maqsadga erishish yo'lida o'qituvchi va o'quvchining o'zaro hamkorligi
- ☐ **C)** Ta'lim jarayonida o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va fikrlash usullari tizimi
- ☐ **D)** Ta'lim maqsadi va vazifalariga erishish yo'lidagi faoliyat turlari

6-SAVOL

Oliy toifali o'qituvchi - kamida 8 yillik ish tajribasi talab qilishi qanday talab hisoblanadi?

Викторина

- ☐ Ta'lim va o'qitishga qo'yiladigan talab
- ☐ Faoliyatni amalga oshirishga ruxsat berish uchun maxsus talab
- ☐ Pedagogik faoliyatga qo'yiladigan talab
- ☒ Amaliy ish tajribasiga qo'yiladigan talab

7-SAVOL

“Inson kapitalini rivojlantirish, o‘qitish va tarbiyalashning klassik va zamonaviy nazariyalari hamda shaxslar-aro va ijtimoiy aloqa jarayonlarini” quyidagilarning qay biriga mansub?

Викторина

- ☐ O‘zlashtirishni baholash va qayta aloqani taqdim etish
- ☒ Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish
- ☐ Xavfsiz rivojlantiruvchi ta’lim muhitini yaratish va ta’minlash
- ☐ O‘z-o‘zini rivojlantirish va kasbiy o‘sinh

8-SAVOL

Quyidagilarning qaysi biri “O‘quv jarayonini rejalashtirish”dagi zaruriy bilim?

Викторина

- ☐ Zamonaviy axborot texnologiyalarini fanga singdirish
- ☒ Fanni o‘qitishning turli usullari
- ☐ DTS va o‘quv dasturlarining maqsadlariga muvofiq o‘quv rejalarini ishlab chiqish
- ☐ Dars vaqtini oqilona rejalashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarni aniqlash

9-SAVOL

Quyidagilarning qaysi biri "O'quv jarayonini rejalashtirish"dagi mehnat harakati?

1. Tegishli o'quv, namoyish va tarqatma materiallardan foydalanishni rejalashtirish
2. Ta'limning aniq va o'lchanadigan natijalarini, shuningdek ushbu natijalarga erishishda aniq muddatlar (yil, chorak, dars) uchun vazifalarni aniqlash va ularni rejalarda shakllantirish
3. O'quvchilarning bilimini baholash natijasida olingan ma'lumotlarni inobatga olgan holda rejalarni muvofiqlashtirish
4. Ta'lim maqsadlariga erishish uchun har xil turdagi rejalarni tayyorlashning tuzilishi va tamoyillari

15.1

☐ 2

☐ 4

☐ 3

☒ 1

10-SAVOL

Pedagogik mahorat nima?

1. Pedagogik mahorat — o'qituvchilarning shaxsiy fazilatlarini belgilovchi xususiyat bo'lib, o'qituvchilarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida yuqori darajaga erishishini, kasbiy mahoratini doimiy takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir
2. Pedagogik mahorat — o'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini belgilovchi xususiyat bo'lib, o'qituvchilarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida yuqori darajaga erishishini, kasbiy mahoratini doimiy takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir.
3. Pedagogik mahorat — o'qituvchilarning kasbiy fazilatlarini belgilovchi xususiyat bo'lib, o'qituvchilarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida yuqori darajaga erishishini, kasbiy mahoratini doimiy takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir
4. Pedagogik mahorat — umumiy fazilatlarini belgilovchi, kasbiy mahoratini takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir

15:13

☐ 3

☐ 1

☒ 2

☐ 4

11-SAVOL

Pedagogik mahoratning asosini tashkil etuvchi komponentlarni aniqlang.

1. Pedagogik texnikani o'z o'rnida qo'llay bilishi; pedagogik qobiliyatlarini namoyish eta olishi
2. Pedagogik texnikani o'z o'rnida qo'llay bilishi; o'z fanining o'qitish metodikasini mukammal bilishi.
3. O'qituvchilik kasbiga sadoqat; o'z fanining o'qitish metodikasini mukammal bilishi; pedagogik qobiliyatlarini namoyish eta olishi; pedagogik texnikani o'z o'rnida qo'llay bilishi
4. O'z fanining o'qitish metodikasini mukammal bilishi; pedagogik texnikani o'z o'rnida qo'llay bilishi; pedagogik qobiliyatlarini namoyish eta olishi

☐ 2

☐ 1

☐ 4

☒ 3

O'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligi shartli ravishda qanday yo'nalishlarda olib boriladi?

1. O'qituvchining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi; o'qituvchining maxsus va ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi.

2. O'qituvchining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi; o'qituvchining ruhiy psixologik tayyorgarligi; o'qituvchining ijtimoiy va nazariy jihatdan tayyorgarligi; o'qituvchining ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi.

3. O'qituvchining ruhiy – psixologik tayyorgarligi; o'qituvchining ijtimoiy – pedagogik va ilmiy – nazariy jihatdan tayyorgarligi.

4. O'qituvchining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi; o'qituvchining ruhiy psixologik tayyorgarligi; o'qituvchining ijtimoiy – pedagogik va ilmiy – nazariy jihatdan tayyorgarligi; o'qituvchining maxsus va ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi.

15:1

☐ 1☐ 2☒ 4☐ 3

13-SAVOL

Qobiliyat bu- ...

1. shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.

2. shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish obyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.

3. shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi umumiy pedagogik sifatlar yig'indisidir.

4. shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish obyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual pedagogik sifatlar yig'indisidir

15:

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☒ 1

14-SAVOL

Shaxsning ichki qobiliyati nimada aks etadi?

1. Falsafiy mulohazalar yuritishni, raqamlarni, matematikani, murakkab masalalarni hal qilishni sevadi, sababiyat va oqibat natijalarini tushunish malakasiga ega, voqelikda asosiylikni ikkinchi darajalisidan ajrata oladi
2. O'z-o'zini mukammal bilishi, tushunishi va his qilishi, irodasi mustahkam, qat'iyatli, har qanday vaziyatda o'z fikr-mulohazasini erkin bayon eta olishida.
3. O'qituvchining o'z xatti harakatlarini muvofiqlashtirish qobiliyati, harakat ohangini his qilgan holda yo'naltiradi, vaqtni harakat sur'ati bilan his qiladi.
4. Musiqani sevishadi, ohangni yaxshi his qilishadi, eshitgan narsasini xotirada saqlaydi, ayniqsa, she'r va qo'shiqlarni sevib tinglaydi

15.19

☒ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 1

15-SAVOL

Intelлектning asosiy sifatlarini aniqlang.

1. Ilm olish; fikrlash tezligi; malakani shakllantirish
2. Bilim, ko'nikma, malaka
3. Ijod; fikrlash tezligi; mahorat
4. Ijod; fikrlash tezligi; ko'nikmaga ega bo'lish

15:1

☐ 2

☒ 3

☐ 4

☐ 1

16-SAVOL

O'quvchilar bilan muloqot qilish madaniyatining individual shaxsiy xususiyatlari berilgan qatorni aniqlang.

1. O'quvchilar shaxsiy xususiyatlarini mustaqil tahlil qilish; o'quvchilar ichki imkoniyatlariga har tomonlama tavsif berish; o'qituvchining muloqot madaniyatini to'g'ri tashkil etishi.
2. Kamchiliklarga barham berish choralarini darhol izlab topish; har qanday vaziyatda o'quvchilarga qo'pollik qilmaslik; o'quvchi shaxsini mensimaslik kabi salbiy holatlarni bartaraf etish
3. Pedagogik faoliyatiga monand muloqot madaniyati modelini ishlab chiqishi; o'z-o'zini kuzatish bilan muloqotdagi yutuq va kamchiliklarini muntazam taqqoslab borishi; muloqotda milliy ma'naviyatimiz, urf-odat va an'analarimiz imkoniyatlaridan doimiy foydalanish.
4. Har bir o'quvchining individual xususiyatlariga mos muloqot tizimini ishlab chiqishi; muloqotning tarbiyaviy ta'sirini va samarasini e'tirof etish; muloqot madaniyati asosida pedagogik mahoratni namoyish etish.

15:21

☐ 4

☐ 3

☒ 1

☐ 2

17-SAVOL

: Quyida keltirilgan hikmatli soʻz muallifini aniqlang. “Til shirinligi – koʻngilga yoqimlidir, muloyimligi esa foydali. Shirin soʻz sof koʻngillar uchun asal kabi totlidir”

☐ Rolf Emerson

☒ Alisher Navoiy

☐ A.P.Chexov

☐ Amir Temur

18-SAVOL

Pedagogik muloqot – bu ...

1. Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish obyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir
2. O'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini belgilovchi xususiyat bo'lib, o'qituvchilarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida yuqori darajaga erishishini, kasbiy mahoratini doimiy takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir.
3. Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.
4. O'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda eng qulay psixologik muhitni vujudga keltirib, ijobiy ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatidir

15:2

☒ 4

☐ 3

☐ 1

☐ 2

19-SAVOL

☐ Refleksiya so'zi qanday ma'noni anglatadi?

- 1. Lotin tildan olingan bo'lib «reflexsio» — orqaga qaytish ma'nosini ifodalaydi
- 2. Lotin tildan olingan bo'lib «reflexsio» — qayta tiklashish ma'nosini ifodalaydi
- 3. Yunon tildan olingan bo'lib «reflexsio» — qayta takrorlash ma'nosini ifodalaydi
- 4. Yunon tildan olingan bo'lib «reflexsio» — orqaga qaytish ma'nosini ifodalaydi

☐ 4

☐ 3

☒ 1

☐ 2

20-SAVOL

Refleksiya – bu

1. O'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda eng qulay psixologik muhitni vujudga keltirib, ijobiy ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatidir.
2. Insonning uzluksiz hayot jarayonini go'yo bir daqiqaga to'xtatib, uzib qo'yadi va insonni xayolan uning sarhadlaridan olib chiqib ketadi, shu vaziyatda insonning har bir harakati hayot haqidagi falsafiy fikr-mulohazalari muayyan bir xarakter kasb etadi
3. Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.
4. O'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarini belgilovchi xususiyat bo'lib, o'qituvchilarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida yuqori darajaga erishishini, kasbiy mahoratini doimiy takomillashtirib borish imkoniyatini ta'minlovchi faoliyatdir

☒ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 1

21-SAVOL

I.N.Semyonov kommunikativ refleksiyani qanday sharhlagan?

1. Muammolarni fikrlash asosida ijobiy hal qilishni belgilaydi.
2. O'qituvchining nizoli (konfliktlar) pedagogik ziddiyatlardan janjalsiz chiqishni fikran izlanish asosida bartaraf qilishni ta'minlaydi.
3. Jamoa a'zolarining birgalikdagi o'zaro muntazam mehnat faoliyatlarini muvofiqlashtirish bilan bog'liq bo'lgan faoliyat.
4. Muloqot jarayonida sheriklarining o'zaro bir-birlarini tushunib munosabat qilishni ta'minlaydi

15:28

☐ 3

☐ 2

☐ 1

☒ 4

22-SAVOL

O'zaro fikr almashish omillari bilan bevosita bog'liq bo'lgan kommunikativ qobiliyatning qanday yo'nalishlari mavjud?

1. O'quvchilarni ishontirish; o'quvchilar ongiga ta'sir etish; o'zgalarga taqlid qilish.
2. O'quvchilarni moslashish; o'quvchilar jismoniy ta'sir etish; o'zgalarga taqlid qilish.
3. O'quvchilarni ishontirish va moslashish; o'quvchilar jismoniy ta'sir etish; o'zgalarga taqlid qilish.
4. O'quvchilarni ishontirish; o'quvchilar ongi va jismiga ta'sir etish; o'zgalarga taqlid qilish.

15%

☒ 1

☐ 2

☐ 4

☐ 3

23-SAVOL

. Ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchi tomonidan pedagogik ta'sir ko'rsatishning asosiy usullari berilgan javobni aniqlang

1. Taklif, istiqbol, rag'batlantirish va jazolash.
2. Talab, istiqbol, rag'batlantirish va jazolash, jamoatchilik fikri
3. Talab, taklif, istiqbol, rag'batlantirish va jazolash, jamoatchilik fikri.
4. Talab, istiqbol, rag'batlantirish va jamoatchilik fikri

15:30

☐ 4

☐ 1

☒ 2

☐ 3

24-SAVOL

So'z bilan og'zaki ta'sir qilishda o'qituvchi nutqiga qanday bo'lishi maqsadga muvofiq bo'ladi?

1. O'qituvchi nutqi nihoyatda qisqa, ravon, va muloyim bo'lishi, intonatsiyalar o'z o'rnida ishlatilishi kerak.
2. O'qituvchi nutqi tushunarli va intonatsiyalar o'z o'rnida ishlatilishi kerak.
3. O'qituvchi nutqi nihoyatda muxtasar, ravon, va muloyim bo'lishi, intonatsiyalar o'z o'rnida ishlatilishi kerak.
4. O'qituvchi nutqi nihoyatda muxtasar, ravon, va muloyim bo'lishi, intonatsiyalar o'z o'rnida jazolash uchun ishlatilishi kerak.

15:31

☒ 3

☐ 1

☐ 4

☐ 2

25-SAVOL

Rejalashtirilayotgan darsning shakl va usullari nimalarga mos kelishi lozim?

- ☒ **A)** Darsning maqsadlari, o'quvchilarning yosh xususiyatlari va o'zlashtirishiga mos kelishi lozim
- ☐ **B)** O'quvchilarning jamoaviy va loyiha ishlarini tashkil etish va nazorat qilishga mos kelishi lozim
- ☐ **C)** Turli xil ta'limiy ehtiyojlar, shuningdek iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash tamoyillariga mos kelishi lozim
- ☐ **D)** Bolalar bilan muloqot qilish, ularning qadr-qimmatini tan olish tamoyillariga mos kelishi lozim

26-SAVOL

Qaysi holatlarda namunaviy o'quv rejalariga o'zgartirish kiritish mumkin?

- ☒ **A)** O'quvchilarning ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda
- ☐ **B)** Yuqori tashkilot va maktab ma'muriyati buyrug'iga asosan
- ☐ **C)** Maktab ma'muriyati va metodik birlashma takliflariga ko'ra
- ☐ **D)** Ota-onalar va o'quvchilarning ehtiyoji va talablariga binoan

27-SAVOL

O'qituvchi dars davomida aksariyat o'quvchilarni tingladi. Noto'g'ri fikrlarni rad etmasdan, yo'naltiruvchi savollar bilan yangi mavzuni tushuntirishga harakat qildi. O'qituvchi tomonidan bunday usul nima maqsadda qo'llangan edi?

- ☐ **A)** O'quvchilarning jamoaviy va loyihaviy ishlarini to'g'ri va samarali tashkil etish maqsadida
- ☐ **B)** Yoshga doir pedagogika va psixologiya, bolalar bilan ishlash usul va metodlarini to'g'ri qo'llash maqsadida
- ☒ **C)** Dars davomida har bir o'quvchiga o'z g'oyalari va qarashlarini ifoda etish imkoniyatini berish maqsadida
- ☐ **D)** O'quvchilar bilimini baholashning differensial yondashuvini hamda odilona baholash maqsadida

28-SAVOL

O'quvchi bir loyiha ustida ishladi. O'qituvchi tomonidan loyiha taqdimotiga to'g'ri bildirilgan fikr variantlarini toping.

1) Vazifani belgilangan muddatdan oldin bajarganligini ta'kidlamoqchiman, ammo taqdimotdagi 1-muammo uchun keltirilgan ma'lumotlarni joriy yil bo'yicha yangilash lozim.

2) Umuman olganda yomon emas. Ba'zi joylarida xatolikliklar bor, ularni birga tahlil qilishimiz lozim bo'lgani uchun, keyinroq ko'rishsak, yaxshiroq tushuntirib beraman,.

3) Loyiha ishi talab darajasida bajarilgan. Taqdimotga ba'zi o'zgartirishlar kiritish lozim. Darsdan so'ng ular haqida batafsil gaplashib olish uchun ko'rishsak ma'qul bo'lardi.

4) Barakalla. Taqdimot ustida zo'r ishlabsan. Menga juda yoqdi.

- ☐ **A)** 1,4
- ☐ **B)** 2,3
- ☒ **C)** 1,3
- ☐ **D)** 2,4

29-SAVOL

Mezonlarga asoslangan baholash tizimi qaysi muammolarni hal qiladi? To'g'ri javoblarni belgilang.

1. ob'yektiv va shaffof baholash tizimi orqali ta'lim sifatini oshirishga hissa qo'shadi
2. xalqaro standartlarga javob beradigan yuqori sifatli baholash mexanizmini shakllantiradi
3. o'quvchining o'qishdagi yutuqlari haqidagi dalillarni to'plash uchun yordam beradi
4. asosiy natijalarni umumlashtirish va ta'limiy natijalarni tahlil qilishga yordam beradi

- ☒ **A)** 1,2,4
☐ **B)** 2,3,4
☐ **C)** 1,2,3
☐ **D)** 1,3,4

30-SAVOL

Faoliyat doirasida o'qituvchi o'quvchilarning kognitiv va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun turli usullardan foydalanadi. O'qitish usullari va ularni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini moslashtiring

1. Izohli-ko'rgazmali	A. O'quvchi belgilangan model bo'yicha harakatlarni amalga oshiradi – o'qituvchi ma'lumot beradi, o'quvchilar uni idrok etadilar
2. Reproduktiv	B. O'qituvchi ma'lumot beradi – o'quvchi berilgan ma'lumotni qabul qiladi
3. Muammoli	V. O'quvchilarning mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini amalga oshiradilar (nazariy yoki amaliy)
4. Tadqiqot	G. O'quvchilar oldilariga qo'yilgan masalani hal qilish ketma-ketligiga rioya qilgan holda vazifani bajaradilar va shu orqali bilimlarini rivojlantiradilar
	D. O'quvchilar oldiga qo'yilgan muammoni hal qilishda o'qituvchining ko'rsatmalaridan bosqichma-bosqich foydalanadilar

- ☐ **A)** 1-V, 2-B, 3-D, 4-G
☒ **B)** 1-B, 2-A, 3-G, 4-V
☐ **C)** 1-D, 2-G, 3-A, 4-B
☐ **D)** 1-G, 2-A, 3-G, 4-V

31-SAVOL

O'qituvchi o'quvchilarni guruhlarga ajratib, bir necha yo'nalishlarda loyiha ishlari mavzularini taqdim etdi. Quyida berilganlardan ekologik loyiha turiga kiradigan variantlarni belgilang:

1. Maktabda chiqindilarni saralab yig'ish ishlarini tashkil etish
2. Maktab hududidagi sport maydonchasini yoritish uchun shamol generatorini yaratish
3. Tog' chang'i dam olish zonasiga sayohat harajatlarini hisoblash
4. Maktabda "Ekologik muammolar" mavzusidagi tadbirni tashkillashtirish

☐ **A)** 2,4

☐ **B)** 2,3

☐ **C)** 1,4

☒ **D)** 1,2

32-SAVOL

Maktabda ta'lim sifatini aniqlash uchun monitoring o'tkazish rejalashtirildi. Uning vazifalari to'g'ri ko'rsatilgan variantlarni belgilang:

1. Ta'lim sifati, uni tahlil qilish va baholash haqida kerakli va yetarli ma'lumotlarni to'plash
2. Sifatli ta'lim uchun ijtimoiy buyurtmaning bajarilishini nazorat qilish
3. Ta'lim jarayoni ishtirokchilariga rag'batlantiruvchi va motivatsion ta'sirni tashkil etish
4. Ta'lim jarayoni ishtirokchilarining ijtimoiy hotirjamligi to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish
5. Ta'limni yanada rivojlantirish prognozi va zarur tuzatishlar kiritish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish

☐ **A)** 2,3,4,5

☐ **B)** 1,2,5

☐ **C)** 2,4,5

☒ **D)** 1,2,3,5

33-SAVOL

O'qituvchi o'quvchining mustaqil faoliyatlari darajasini oshirishmoqchi. Buning uchun u o'qitish usullari ketma-ketligini qanday tanlashi lozim?

1. Reproduktiv usul
2. Axborot to'plash - reseptiv usul
3. Muammoli ta'lim usuli
4. Tadqiqot usuli

- ☐ **A)** 2,1,4,3
- ☐ **B)** 3,1,2,4
- ☒ **C)** 2,1,3,4
- ☐ **D)** 1,4,2,3

34-SAVOL

O'qituvchi o'quvchiga mustaqil bajarish uchun vazifa berdi. Vazifani bajarishda faqatgina berilgan adabiyotlar ro'yxatidan foydalanmasdan, o'z shaxsiy fikr va mulohazalari bilan boyitishni so'radi. Shunda o'qituvchi o'quvchining ijodkorligini rivojlantirish uchun qanday ta'lim turidan foydalandi?

- ☐ **A)** Darsdan tashqari ta'lim turi
- ☐ **B)** Ijtimoiy ta'lim turi
- ☐ **C)** Muammoli ta'lim turi
- ☒ **D)** Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim

35-SAVOL

O'qituvchi yangi mavzuga oid faktlar va mulohazalarni keltirdi hamda ularga doir savollar bilan murojaat qildi. Bunda o'quvchida qanday ko'nikma turi shakllantiriladi?

- ☐ **A)** qo'llash
- ☒ **B)** bilish
- ☐ **C)** mulohaza
- ☐ **D)** tahlil

36-SAVOL

O'quvchiga amaliy topshiriqni bajarish uchun muayyan vazifa va uni amalga oshirish shartlari belgilab berildi. O'quvchi o'z faoliyatini shunga muvofiq rejalashtirdi. Bu qobiliyat qaysi faoliyat turiga kiradi?

- ☐ **A)** Konstruktiv (modellarni yaratish, grafik ma'lumotlarni sharhlash va ishlatish)
- ☐ **B)** Kognitiv (yangi ma'lumotlarni o'rganish, atrofimizdagi dunyoni tushunish va muloqot qilish)
- ☐ **C)** Kommunikativ (shaxslararo ko'nikmalar... boshqalar bilan ishlash va o'zaro hamkorlikda bo'lish)
- ☒ **D)** Regulyativ (maqsadni belgilash, rejalashtirish....o'z-o'zini tartibga solish... to'siqlarni yengish)

37-SAVOL

Yosh mutaxassis yangi mavzuni tushuntirib bo‘lgach, o‘quvchilarning quyidagi savoliga duch keldi: “Bularning bizga nima keragi bor? Biz bu narsani o‘rganishni xohlamaymiz”. Bu holatda o‘qituvchi o‘quv jarayonining qaysi tarkibiy qismlarini to‘liq amalga oshirmagan?

- 1) Maqsad
- 2) Mazmun
- 3) Nazorat qilish
- 4) Baholash

- ☐ **A)** 2,4
- ☐ **B)** 1,4
- ☒ **C)** 1,2
- ☐ **D)** 2,3

38-SAVOL

O‘qituvchi mualliflik dasturi va maktabni rivojlantirish konsepsiyasi ustida ish olib bordi. Bunday jarayon o‘qituvchining qaysi faoliyat turiga kiradi?

- ☐ **A)** O‘qituvchining ijtimoiy faoliyati
- ☐ **B)** O‘qituvchining qo‘shimcha faoliyati
- ☒ **C)** O‘qituvchining innovatsion faoliyati
- ☐ **D)** O‘qituvchining ishdan tashqari faoliyati

39-SAVOL

O'qituvchi muayyan mavzu bo'yicha o'quvchilarga tayyor bilimlarni taqdim etib, so'ng mustahkamlash, umumlashtirish, tizimlashtirish va nazorat qilish jarayonini tashkil etdi. Bu jarayon qanday ta'lim turiga taalluqli?

- ☐ **A)** tabaqalashtirilgan ta'lim
- ☐ **B)** shaxsga yo'naltirilgan ta'lim
- ☒ **C)** reproduktiv ta'lim
- ☐ **D)** muammoli ta'lim turi

40-SAVOL

Qaysi holatlarda namunaviy o'quv rejalariga o'zgartirish kiritish mumkin?

- ☒ **A)** O'quvchilarning ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda
- ☐ **B)** Yuqori tashkilot va maktab ma'muriyati buyrug'iga asosan
- ☐ **C)** Maktab ma'muriyati va metodik birlashma takliflariga ko'ra
- ☐ **D)** Ota-onalar va o'quvchilarning ehtiyoji va talablariga binoan